

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:

Утверждаю:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 5-9 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

Составила: Мироманова Елена Сергеевна

г. Иркутск

2023г.

Олохтонов
а
Александр
а
Тимофеевн
а

Подписан: Олохтонова Александра Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область, L=Иркутск, Т=Директор, О="ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "" СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова Александра Тимофеевна

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является одним из важных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Коммуникация и общение – неотъемлемы в социальной жизни человека. У обучающихся с нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У некоторых отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения.

Обучение речи и коммуникации - целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную предметную область «Язык и речевая практика» варианта 2 АООП ООО образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с АООП ООО ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска и учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется с 5 по 9 год обучения в объёме 680 часов, предусматривает следующее количество:

Год обучения	В неделю	Количество недель	Всего в учебном году
5	4	34	136
6	4	34	136
7	4	34	136
8	4	34	136
9	4	34	136

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достаточный уровень:

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного предмета

5 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время.

Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным

выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.

Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов с различной слоговой структурой.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признаки предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число (1-5), количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за.

Понимание простых малораспространенных предложений.

Экспрессивная речь

Употребление слов с различной слоговой структурой.

Употребление слов, обозначающих предмет.

Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.

Употребление слов, обозначающих признаки предмета. Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.

Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.

Употребление слов, обозначающих число (1-5), количество предметов.

Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за.

Употребление простых малораспространенных предложений.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слове.

Узнавание графического изображения буквы в слове.

Называние буквы.

Выделение звука в начале слова.

Соотнесение слов с предметами, картинками.

Послоговое чтение.

Чтение слов со стечением согласных.

Упражнение в чтении рукописного материала.

Дифференциация сходных по начертанию букв.

Звуки гласные и согласные.

6 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время.

Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.

Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов с различной слоговой структурой.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признаки предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число (1-5), количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за.

Понимание простых распространенных предложений.

Экспрессивная речь

Употребление слов с различной слоговой структурой.

Употребление слов, обозначающих предмет.

Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.

Употребление слов, обозначающих признаки предмета.

Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.

Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.

Употребление слов, обозначающих число (1-5), количество предметов.

Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за.

Употребление простых распространенных предложений.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слове.

Узнавание графического изображения буквы в слове.

Называние буквы.

Выделение звука в начале слова.

Соотнесение слов с предметами, картинками.

Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.

Чтение слов со стечением согласных.

Чтение коротких текстов: 3-4 предложения.

Выборочное чтение.

Упражнение в чтении рукописного материала.

Дифференциация сходных по начертанию букв.

Звуки гласные и согласные.

7 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время.

Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.

Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов с различной слоговой структурой.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признаки предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число (1-7), количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за.

Понимание простых распространенных предложений.

Экспрессивная речь

Употребление слов с различной слоговой структурой.

Употребление слов, обозначающих предмет.

Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.

Употребление слов, обозначающих признаки предмета.

Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.

Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.

Употребление слов, обозначающих число (1-7), количество предметов.

Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за.

Употребление простых распространенных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слове, предложении.

Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.

Называние буквы.

Выделение звука в начале, в конце слова.

Соотнесение слов с предметами, картинками.

Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.

Чтение слов со стечением согласных.

Чтение коротких текстов: 3-4 предложения.

Выборочное чтение.

Упражнение в чтении рукописного материала.

Соотнесение изученных фонем и графем.

Дифференциация сходных по начертанию букв.

Звуки гласные и согласные.

Согласные звонкие и глухие.

Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

8 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника

Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.

Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная , речь

Понимание слов с различной слоговой структурой.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признаки предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число (1-10), количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.

Понимание простых распространенных предложений.

Экспрессивная , речь

Употребление слов с различной слоговой структурой.

Употребление слов, обозначающих предмет.

Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.

Употребление слов, обозначающих признаки предмета.

Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.

Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.

Употребление слов, обозначающих число (1-10), количество предметов.

Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.

Употребление простых распространенных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа о себе по образцу.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слове, предложении.

Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.

Называние буквы.

Выделение звука в начале, в конце слова.

Соотнесение слов с предметами, картинками.

Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.

Чтение слов со стечением согласных.

Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.

Выборочное чтение.

Упражнение в чтении рукописного материала.

Соотнесение изученных фонем и графем.

Дифференциация сходных по начертанию букв.

Звуки гласные и согласные.

Согласные звонкие и глухие.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

9 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.

Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия/несогласия, благодарности, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов с различной слоговой структурой.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признаки предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число (1-10), количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.

Понимание простых распространенных предложений.

Экспрессивная , речь

Употребление слов с различной слоговой структурой.

Употребление слов, обозначающих предмет.

Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.

Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
Употребление слов, обозначающих число (1-10), количество предметов.
Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.
Употребление простых распространенных предложений.
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Составление рассказа по серии (2-3) сюжетных картинок.
Составление рассказа о себе по образцу.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма
Узнавание звука в слове, предложении.
Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
Называние буквы.
Выделение звука в начале, в конце слова.
Соотнесение слов с предметами, картинками.
Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
Чтение слов со стечением согласных.
Чтение коротких текстов с последующим пересказом.
Выборочное чтение.
Упражнение в чтении рукописного материала.
Соотнесение изученных фонем и графем.
Дифференциация сходных по начертанию букв.
Звуки гласные и согласные.
Согласные звонкие и глухие.
Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
Большая буква в именах людей и кличках животных.
Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему, списывание рукописного и печатного текста.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Коммуникация	50	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Практические упражнения. Работа с предметными картинками.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	36	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин. Просмотр мультфильма.
Чтение и письмо.	50	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме.

6 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Коммуникация	36	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Практические упражнения. Работа с предметными картинками.
Развитие речи	40	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

средствами вербальной и невербальной коммуникации		Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин. Просмотр мультфильма
Чтение и письмо.	60	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме.

7 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Коммуникация	36	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Работа с предметными картинками.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	40	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин. Просмотр мультфильма
Чтение и письмо.	60	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки

8 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	---	--

Коммуникация	50	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.</p> <p>Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.</p> <p>Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Письмо. Чтение. Просмотр мультфильма</p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	36	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.</p> <p>Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.</p> <p>Рассматривание картин.</p>
Чтение и письмо.	50	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.</p> <p>Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки</p>

9 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	---	--

Коммуникация	50	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.</p> <p>Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.</p> <p>Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Письмо. Чтение. Просмотр мультфильма</p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	36	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.</p> <p>Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.</p> <p>Рассматривание картин.</p>
Чтение и письмо.	50	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.</p> <p>Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.